



## Editorial

### Día Mundial de los Docentes: Empoderar al profesorado para construir sociedades sostenibles

El 5 de octubre, Día Mundial de los y las Docentes, la Internacional de la Educación, junto con sus afiliadas y socios de todo el mundo, celebrará la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el papel fundamental que los y las docentes desempeñarán para garantizar su aplicación. Todos los años, en el Día Mundial de los Docentes, homenajeamos a todos y todas en el papel tan fundamental que desempeñan a la hora de ofrecer una educación de calidad a los niños de todo el mundo”, dice un [Mensaje Conjunto con ocasión del Día Mundial de los Docentes \(WTD\) firmado por la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo \(OIT\), UNICEF, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo \(PNUD\) y la Internacional de la Educación \(IE\)](#).

#### El objetivo de la educación

El nuevo objetivo mundial de la educación, ODS 4, que ocupa un lugar central en la Agenda Educativa 2030, exige una educación de calidad inclusiva y equitativa, y la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Las organizaciones mundiales destacan el hecho de que “lograr este objetivo es fundamental para alcanzar nuestros objetivos de desarrollo mundial [...] las sociedades fuertes dependen de una ciudadanía bien formada y una mano de obra bien preparada”. Esta agenda sólo se cumplirá si la sociedad “invierte en contratar, apoyar y empoderar a los y las docentes”, añaden. Pero en todo el mundo, sigue habiendo “demasiados docentes infravalorados y desempoderados”.

La agenda 2030 vuelve a colocar la educación como uno de los ejes centrales para el Desarrollo Sostenible, Una educación de calidad inclusiva y equitativa que garantice el aprendizaje a lo largo de la vida. Una educación que forme a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con los grandes desafíos a los que nos tenemos que enfrentar la humanidad. La Inter-

nacional de la Educación señala que para cumplir los objetivos que nos hemos propuesto es necesario contar con profesores y profesoras cualificados, motivados y que cuenten con el apoyo para todas las comunidades, todas las escuelas y todos los niños y niñas. Así mismo señalan que el empoderamiento del



profesorado se logra a través del respeto a sus condiciones de trabajo, así como entornos de trabajo seguros, sanos y con los recursos adecuados, confianza, autonomía profesional y libertad académica.

Por este motivo, las organizaciones instan a la comunidad internacional a valorar, apoyar y empoderar a los docentes de todo el mundo “porque son ellas y ellos los que educaran a una nueva generación de niños y niñas que serán los responsables de lograr un mundo mejor.

Carlos López Cortiñas  
Secretario General FETE UGT

Luz Martínez Ten  
Secretaria Políticas Sociales FETE UGT



# La Boletina de Políticas Sociales



A continuación detallamos las decisiones adoptadas por el 7º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, celebrado en Ottawa, Canadá, del 22 al 26 de julio de 2015. El Congreso contó con la presencia de 767 delegados/as y 387 observadores/as procedentes de 260 organizaciones miembros en 142 países.

El Congreso aprobó el Documento de política sobre derechos humanos y sindicales, así como cinco adiciones al “Documento de política educativa” de la Internacional de la Educación (aprobado por el 6º Congreso Mundial en Ciudad del Cabo, julio de 2011). Con estos documentos la IE sienta las bases de las siguientes políticas:

- **Privatización de los servicios educativos**
- **Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación**
- **Dirección escolar en las instituciones educativas**
- **La financiación de la educación**
- **Una educación equitativa e inclusiva**

El Congreso aprobó **cuarenta y tres resoluciones** propuestas por el Consejo Ejecutivo y las organizaciones miembros que abordan los siguientes temas:  
**Sección 1** — El logro del derecho a una educación de calidad para todas las personas a través de sistemas educativos financiados y regulados públicamente

**Sección 2** — Mejora del bienestar y la situación de los docentes y otros trabajadores de la educación a través de la aplicación efectiva de sus derechos humanos y sindicales y las libertades profesionales.

**Sección 3** — La erradicación de toda forma de discriminación en la educación a causa del género,



estado civil, discapacidad, orientación sexual, edad, religión, afiliación u opinión política, condición social o económica, origen étnico o nacional; y la promoción del entendimiento, tolerancia y respeto a la diversidad en las comunidades

**Sección 4-** La promoción de la democracia, el desarrollo sostenible, el comercio justo, los servicios sociales básicos, la salud y la seguridad, mediante la solidaridad y la cooperación entre organizaciones miembros, el movimiento sindical internacional y la sociedad civil

**Sección 5** — El fortalecimiento de la Internacional de la Educación a través de la participación de todas las organizaciones afiliadas en la vida de la IE y la promoción de la unidad en el sector de la educación.

Para más información [pulsa aquí](#).



**Foto 1:** Representantes de FETE UGT con compañeras/os latino-americanos

**Foto 2:** Carlos López Cortiñas Secretario General de FETE UGT



# La Boletina de Políticas Sociales



## NEPAL

### Aprender a confiar tras el rugir de la tierra

Hace menos de seis meses, la tierra comenzó a temblar al noroeste de Katmandú derrumbando miles de escuelas o dejándolas inservibles por todo el país. En menos de un mes, dos terremotos asolaron Nepal, más de 8.600 personas perdieron la vida y, entre las muchas situaciones de emergencia, un millón de niños y niñas se quedaron sin escuelas. Las organizaciones que prestaban ayuda humanitaria estimaron que eran necesarios más de 4.500 centros educativos para dar cabida a las y los estudiantes que se habían visto obligados a abandonar sus respectivas escuelas y capacitar a más de 19.000 docentes y personal voluntario en la prestación de apoyo psicosocial para afrontar las consecuencias de los terremotos.

Hasta el pasado 25 de Abril el acceso a una educación de calidad en el país contaba ya con obstáculos, la falta de infraestructuras, materiales, personal, formación de calidad para el profesorado dificultaban el ejercicio efectivo del derecho a la educación. Maestras y maestros trabajaban afanosamente por intentar evitar el abandono de niños y niñas, poniendo en valor la importancia de la educación para el desarrollo y bienestar de las familias y comunidades. La educación en Nepal es gratuita y obligatoria entre los 6 y los 11 años pero su tasa de escolarización es de un 84%. Muchos niños y niñas dejan la escuela antes cumplir los 11, y en el abandono escolar existe diferencia, debido a las costumbres que dictan el matrimonio temprano de las niñas y favorecen la educación de los niños.

Superar la emergencia, después del temblor más devastador de los últimos 80 años era tarea compleja, conscientes de ello, tras el primer terremoto, todos los y las docentes acordaron renunciar a seis días de salario con el fin de apoyar las situaciones más necesitadas. Dos semanas más tarde, el 12 de mayo, tuvo lugar el segundo terremoto, de tal manera que cuando el 31 de mayo se abrieron los centros educativos definitivamente, lo primero que trabajaron las y los profesores con los chicos y chicas fue la sensación de inseguridad y vulnerabilidad.





# La Boletina de Políticas Sociales



## NEPAL

### Aprender a confiar tras el rugir de la tierra

Las matemáticas y la sintaxis tuvieron que esperar. Las y los menores se sentían inseguros dentro de los edificios y a veces preferían estar en tiendas de campaña. Pero las condiciones no eran fáciles, en las tiendas no había mesas o bancos y debían soportar las inclemencias del tiempo, calor, lluvias o viento. Profesores y profesoras eran personas claves en la comunidad para realizar la labor de devolver la confianza, la confianza para que los y las más pequeñas y no tan pequeñas se sintieran seguras en las escuelas, la confianza en que la vida debía seguir, para ello hablar de lo sucedido a través de juegos y charlas, poner palabras a las emociones vividas eran ejercicios imprescindibles para afrontar la recuperación de la cotidianidad.

Más allá de garantizar refugio, acceso a agua potable y soporte para adquirir alimentos, las escuelas y el trabajo de las y los docentes es fundamental medio año después de lo ocurrido para recuperar la normalidad. En este momento, la sociedad nepalí tiene el reto de reconstruirse pensándose no ya desde la urgencia sino en generar estabilidad a largo plazo. En ese sentido la solidaridad y el apoyo internacional son vitales y diferentes organizaciones, como la Internacional de la Educación están realizando campañas de recogida de fondos para este fin.

A fin de responder a las necesidades más urgentes y poder generar estabilidad a largo plazo, la IE solicita contribuciones al Fondo de Ayuda y Solidaridad para apoyar a los sindicatos nepalíes de docentes, a sus miembros y a sus estudiantes. Para participar o recibir más información, puede ponerse en contacto con Nicolas Richard, Coordinador Principal de la IE, Unidad de Solidaridad y Desarrollo, en la dirección: [nicolas.richards@ei-ie.org](mailto:nicolas.richards@ei-ie.org)

Para más información [pulsa aquí](#)





# La Boletina de Políticas Sociales



## MÉXICO

### Ayotzinapa: Aprender justicia, enseñar con memoria



Las normales rurales cuentan con muchas décadas de historia a sus espaldas, han resistido al paso del tiempo, creadas con el compromiso de llevar la educación al pueblo han intentado llegar a lugares remotos de la ruralidad mexicana para garantizar un reparto justo de la riqueza, la tierra y el conocimiento.

El reparto agrario y el acceso a la educación fueron los dos pilares más importantes de la Revolución Mexicana para luchar contra la pobreza. En este sentido, las escuelas rurales eran instrumentos fundamentales, se consideraba que las maestras y maestros debían ser líderes de las comunidades y mediante los contenidos que impartían se debía conseguir la transformación social que el Estado quería llevar a cabo. Las normales tenían como misión formar a maestros y maestras que en poco tiempo estuvieran capacitados para enseñar a leer y a escribir, e introducir nuevas técnicas de agricultura. Algunas normales fueron establecidas en antiguas haciendas, revirtiendo el antiguo orden social y fueron diseñadas explícitamente para las hijas e hijos del campesinado, de modo que eran el símbolo de la oportunidad de escapar de la pobreza que caracterizaba a la población del campo.

A las y los jóvenes estudiantes se les abría todo un mundo, formar parte de ellas no era sencillo, de una parte las necesidades del campo estaban presentes en las familias, y por más que la escuela pudiera aportar nuevas oportunidades muchas veces las exigencias de la vida campesina hacían imposible el acceso. Además, se realizaba un examen de admisión que era muy exigente pero una vez superado se garantizaba el alimento, estudio y hospedaje lo cual hacía posible la realización de la formación. Al residir las y los estudiantes en las normales, ellas y ellos se convertían en agentes activos de su funcionamiento y mantenimiento, lo cual les unía entrañablemente a estas instituciones. Convivían y aprendían a gestionar la diversidad de orígenes, lenguas y culturas que se congregaban en ellas. Se promovía la organización política y la toma de conciencia partiendo de la experiencia propia, de manera que las y los estudiantes normalistas se involucraban en las luchas sociales partiendo de defender la normal. En su curriculum académico se llegó a incorporar la idea de educación socialista de manera que tenían un fuerte componente de transformación social, semillero de movimientos sociales y de líderes, comenzaron a ser vistas con hostilidad por los gobiernos (estatal y federales).

# La Boletina de Políticas Sociales

## MÉXICO

### Ayotzinapa: Aprender justicia, enseñar con memoria

En este sentido, la Escuela Normal Rural Raul Isidro Burgos de Ayotzinapa, fundada en 1926 para formar a maestros de educación primaria provenientes de familias pobres de localidades con los más bajos índices de desarrollo humano en México y con una elevada tasa de analfabetismo, por su contexto y teniendo en cuenta como se había pensado el proyecto educativo de estas instituciones, siempre ha sido y es un referente de movilización donde se han formado líderes que encabezaron importantes movimientos guerrilleros durante el siglo XX.

Como en otras muchas ocasiones, la noche del 26 de septiembre de 2014, estudiantes de la escuela Normal Rural de Ayotzinapa fueron a recaudar fondos para asistir a la marcha en la Ciudad de México por los estudiantes caídos el 2 de octubre de 1968. Esa noche, policías municipales de Iguala relacionados con el crimen organizado asesinaron a tres estudiantes, además según la versión oficial, detuvieron y entregaron al cartel "Guerreros Unidos" a 43 estudiantes de los cuales aun no se tienen noticias. En ese ataque resultaron heridos dos normalistas más que fueron hospitalizados en estado delicado. Desde entonces el número 43 y la fecha 26 de septiembre comenzaron a aparecer primero en Chilpancingo, capital del estado de Guerrero, después en la ciudad de México y poco a poco en diferentes ciudades, estados y países.

Los normalistas de Ayotzinapa se formaban para enseñar y conseguir justicia, y ellos y sus familiares nos han dado una lección al respecto. Desde la desaparición, madres y padres de los normalistas residen en la escuela, acampan en las ciudades y reclaman que se aclare lo sucedido. Sin embargo la exigencia de justicia, gracias a un trabajo colectivo de memoria ha ido más allá de lo ocurrido, ya que su decisión de no olvidar, de no dejar pasar, de reclamar desde la dignidad que vivos se los llevaron y vivos los queremos ha servido para exigir una transformación social real y justa.



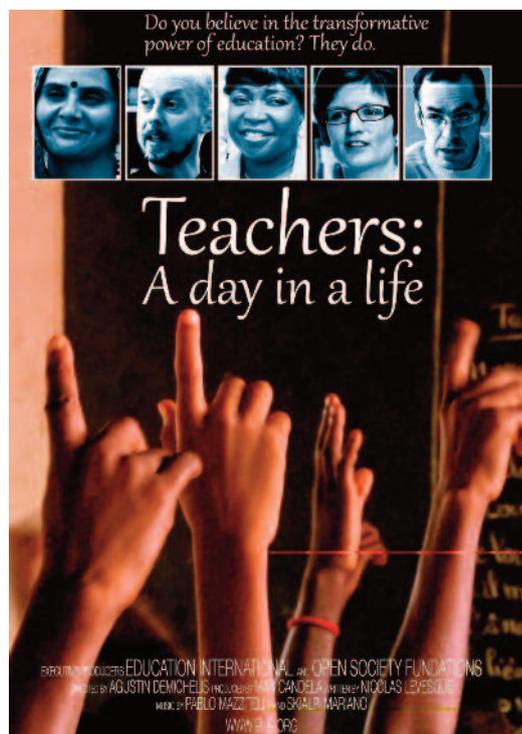
# La Boletina de Políticas Sociales

## DOCUMENTAL: Docentes un día una vida

Un nuevo documental producido por la Internacional de la Educación en el que se presenta a docentes de todo el mundo –Argentina, Togo, India, Bélgica y Canadá– para arrojar luz sobre cómo se desarrolla la vida cotidiana de las y los docentes del mundo. Titled *Un día en la vida de un docente*, el documental destaca las similitudes y las diferencias, así como los desafíos que afrontan las y los docentes en la actualidad. Las historias entrelazadas están llenas de crítica, reflexión y optimismo. Nos habla de un mundo en el que la educación es un derecho y todas y todos tienen las mismas oportunidades para ser partícipes de una educación de calidad.

Las voces de los y las docentes nos recuerdan de modo contundente el hecho de que la educación de calidad sigue siendo la base para un futuro sostenible, pacífico y próspero, la base de un mundo en el que la educación es un derecho y en el que todo el mundo tiene igualdad de oportunidades para disfrutar de una educación de calidad.

[VER VIDEO \(subtítulos en español\)](#)



*“Elegí ser maestra porque creo que la educación tiene el poder de transformar la sociedad en que vivimos. Lo que me motiva para ser una buena maestra es el ser un agente activo de este cambio tan necesario en mi país para luchar contra la discriminación, la injusticia, el racismo, la corrupción y la pobreza”.* - **Ana, maestra, Lima (Perú)**

*El primer impedimento para que todos aprendan es la aplicación de políticas escolares rígidas. Los planes de estudios están concebidos de tal manera que se tiene que cubrir una parte del programa, sea cual fuere su comprensión por parte de los alumnos.* - **Ann, profesora, Nairobi (Kenya)**

*Algunos comprenden las lecciones, otros no. Algunos se ponen al día, otros no. En la clase hay niños que son incapaces de escribir, que tienen dificultades para leer. Algunos no pueden escribir en absoluto porque carecen de las nociones básicas desde el primer grado. Debido a estas condiciones, algunos de estos niños abandonaron la escuela.* - **Nomzekelo, profesor, Provincia Oriental del Cabo (Sudáfrica)**

*Los padres que se han enfrentado a la dificultad de no saber escribir cartas, utilizar teléfonos móviles o cajeros automáticos hacen todo lo posible por dar a sus hijos una educación que les permita no ser excluidos nunca por su analfabetismo.* – **Omovigho Rani Ebireri, Universidad de Maiduguri (Nigeria)**

*Una de las principales reformas acometidas desde 2000 es la introducción de la política por la que todos los niños tienen que ir a la escuela. Gracias a ella todos han probado los frutos de la educación. Tal vez haya quitado mano de obra a los agricultores, pero les ha aportado el germen de una vida mejor en el futuro.* - **Sonam, docente en Bhután**

# La Boletina de Políticas Sociales

## Actividades para el aula: INFANTIL

### Actividades para pensar, jugar y aprender

1

¿Qué han estudiado estas personas?

Une cada profesión con su personaje. ¿Los chicos y las chicas pueden estudiar las mismas cosas? ¿Por qué es importante ir a la escuela? ¿Qué pasaría si nadie fuera a la escuela? ¿Quién nos curaría? ¿Quién construiría las casas? ¿Cómo aprenderíamos a cuidarnos?



### Actividad completa:

[En busca de los objetivos del milenio 2. Guía para el alumnad. Pág 17 y19](#)

# La Boletina de Políticas Sociales

## Actividades para el aula: PRIMARIA



### ACTIVIDAD 3 Escuelas del mundo

#### OBJETIVOS

- Comprender que la educación es un instrumento básico para el desarrollo humano.
- Analizar las similitudes y diferencias que existen en la educación de los distintos lugares del mundo.
- Valorar el aprendizaje que se realiza en la escuela.

EDAD: 11-12 años.

DURACIÓN: cuatro horas repartidas en dos días diferentes de la semana.

MATERIAL: lápices de colores, hojas, cartulinas de 10x10 cm y sobres.

PROCEDIMIENTO: grupal.

#### METODOLOGÍA

1. Explicar a los niños y las niñas el proverbio indio que dice "Para plantar un árbol es necesaria sólo una persona, para educar a un niño o a una niña es necesaria toda la tribu". Desde el inicio de los tiempos, la educación ha existido pero no como la entendemos ahora, con una escuela y un profesorado. Al nacer vamos aprendiendo de los mayores aquellas habilidades que necesitamos para desarrollarnos y sobrevivir en el medio. Es lo que llamamos socialización, porque los seres humanos no somos como los animales que instintivamente van realizando el aprendizaje. Las personas tenemos un instrumento muy valioso que es la razón. La capacidad intelectual nos ayuda a adaptarnos al medio y a mejorarlo, y el desarrollo que hemos alcanzado hace que todos y todas necesitemos una educación específica, pero también una educación relacionada con el lugar que habitamos. Así, la educación de un niño o niña esquimal tiene una parte similar a la que se realiza en España, pero también una parte diferente. En esta actividad trabajaremos sobre lo que tenemos en común y lo que nos diferencia en cada pueblo, y entenderemos por qué la educación tiene una parte muy importante de adaptación al medio.
2. Dividir a las personas participantes en grupos de siete.
3. Repartir una tarjeta por grupo. En una cara de las tarjetas estarán escritas las siguientes palabras: "Pueblo saharauí" / "Pueblo esquimal" / "Pueblo de las Alpujarras" / "Pueblo de los Moskitos, en la selva de Ecuador". Cada grupo trabajará sólo sobre un pueblo.
4. El grupo deberá investigar sobre cada uno de estos pueblos en Internet o en la biblioteca del centro: características, modo de vida, alimentación, vivienda, diferencias entre la socialización de hombres y mujeres, medio que habitan, necesidades básicas, etc.

#### Actividad completa:

[En busca de los objetivos del milenio 2. Guía para el profesorado. Pág 83](#)

# La Boletina de Políticas Sociales

## Actividades para el aula: SECUNDARIA

### El atlas de los maestros y maestras

#### Objetivos:

- Analizar en nuestra realidad la importancia de una educación de calidad y la importancia de la labor educativa que realizan los profesores y profesoras.
- Trabajar en grupo la búsqueda de propuestas para mejorar las condiciones de vida.
- Fomentar la participación ciudadana.



Nivel: SECUNDARIA

Tema: EDUCACION

Adaptadas por FETE-UGT para Boletina

Tiempo: Recomendamos dos sesiones de 2 horas, con tiempo entre ambas para poder realizar las búsquedas de información.

Materiales: Lápices o ceras de colores. Papel.



#### Desarrollo:

1. Formamos grupos de 3- 4 personas. El objetivo es que realicemos un análisis sobre la labor de profesores y profesoras en los diferentes países.
2. Para ello cada grupo deberá pensar qué supone ser profesor y profesora y qué temas considera más importantes en relación a su labor para garantizar el derecho a la educación. Cada equipo debe elegir un país del mundo. A la hora de elegir se deberá tener en cuenta que haya países de los cinco continentes.
3. El grupo realizará una búsqueda de información en diferentes medios y después sacará conclusiones sobre la labor de los profesores y profesoras en cada país. Su formación, su situación laboral, sus condiciones, la finalidad de su trabajo, dificultades, etc.
4. Cada grupo pondrá en común sus conclusiones y las pondrá en relación con la importancia del derecho a la educación.
5. Todos los grupos tendrán que ponerse de acuerdo para llevar a un mural-mapamundi del profesorado.

#### REFLEXIÓN

¿Tenemos costumbre de analizar nuestra realidad y pensar alternativas? ¿Sabemos que tenemos derechos y que debemos exigir que se cumplan? ¿Hemos descubierto necesidades que no habíamos pensado? ¿Hemos descubierto alguna cosa positiva a la que antes no le habíamos dado valor?

# La Boletina de Políticas Sociales

## Reflexiones para el profesorado

### Las diez claves de la educación en Finlandia

El sistema educativo finlandés está considerado uno de los mejores del mundo. Te explicamos algunas características esenciales que pueden contribuir a explicar su éxito y servirnos para reflexionar sobre nuestro propio sistema de enseñanza.



- 1** Los docentes son muy valorados. El acceso a la carrera es muy exigente y la preparación es intensa. Por eso se consideran una autoridad en la sociedad.
- 2** La educación es pública y gratuita entre los 7 y los 16 años. Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar.
- 3** El reparto del dinero público se hace de forma equitativa. Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.
- 4** El currículo es común, pero los centros lo adaptan. Sus profesores diseñan el currículo y se planifican para conseguir los objetivos como mejor consideren según su realidad.
- 5** La educación se personaliza. Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas estandarizadas.
- 6** Los alumnos tienen tiempo para todo. Las jornadas lectivas son más cortas y se da importancia al juego y al descanso.
- 7** Preparar la clase es parte de la jornada laboral. Los profesores no imparten tantas horas de clase y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones.
- 8** Se evita la competencia y las cifras. No hay exámenes hasta 5.º de Primaria y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.
- 9** Se premia la curiosidad y la participación. Se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.
- 10** Los padres se implican. Complementan la educación de sus hijos con actividades culturales, ya que las ayudas públicas les permiten conciliar la vida laboral y familiar.

### Sistema Educativo finlandés, una cuestión de confianza

El sistema educativo finlandés está considerado uno de los mejores del mundo, especialmente por sus buenos resultados en los Informes Pisa, la evaluación que realiza la OCDE cada tres años. ¿A qué se debe? Te explicamos algunas características esenciales de la educación en el país nórdico que pueden contribuir a explicar su éxito y servirnos para reflexionar sobre nuestro propio sistema de enseñanza.

Como factor esencial, la total y absoluta CONFIANZA que se tiene en los docentes, a los cuales no se les sugiere un programa ni una temporalización de contenidos, ni tampoco un currículo a seguir. No se plantea para nada que sean auditados o cuestionado su trabajo, no hay una inspección sobre su tarea, se sobreentiende que están preparados, que son los mejores y nadie, absolutamente nadie, lo duda. La profesión de maestro es la más valorada por su sociedad y es por eso que el gobierno pone al alcance de este colectivo los recursos necesarios para un desarrollo excelente de su trabajo. Las instalaciones, la creación de nuevos espacios de aprendizaje, el uso de la tecnología al servicio de la metodología, una ratio que nunca supera los 20 alumnos, la detección de dificultades de aprendizaje en edades muy tempranas, la existencia de asistentes en el aula que supervisen a los alumnos con problemáticas especiales,... Y podríamos seguir: una ley de educación elaborada por expertos en educación, que no cambia frecuentemente, una fuerte admiración por la figura del profesor lo que incluye una muy buena preparación en los estudios de magisterio, una clara apuesta por los Ciclos Formativos, muy valorados y con un gran porcentaje de matrículas,...

Para saber más [pulsa aquí](#)

# La Boletina de Políticas Sociales



## Para saber más:

En las páginas web de FETE UGT encontrarás materiales para trabajar en el aula.

<http://www.feteugt.es/> <http://aulaintercultural.org/> <http://www.educandoenigualdad.com/>  
<http://bibliowebfeteugt.es/> <http://lasmaestrasdelarepublica.com/> <http://2015ideas.es/>

### Día Internacional de Profesorado

La UNESCO junto con la Internacional de la Educación entre otros organismos internacionales que trabajan por el acceso de una educación de calidad, celebran el 5 de Octubre el Día Internacional del Profesorado e invitan a visualizar las actividades realizadas para la conmemoración de este día en la pagina web creada para tal. <http://www.worldteachersday.org/map/>



### Internacional de la Educación

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en unas cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todos los y las docentes y demás trabajadores de la educación. <http://www.ei-ie.org/spa/>



### #UpForSchool

Es la mayor campaña de recogida de firmas para exigir que todas las niñas y niños de todo el mundo accedan a una educación de calidad y se pueda garantizar su aprendizaje. Profesorado y alumnado en todo el mundo se unen para hacer llamado a esta acción. Te puedes unir a la campaña mundial en [upforschool@aworldatschool.org](mailto:upforschool@aworldatschool.org) o en la web.

[Upforschool](http://upforschool.org)



### ¡Sin profes no hay escuela! por un profesorado formado y motivado

En 2013, bajo este lema, la Campaña Mundial por la Educación (CME) desarrollo materiales didácticos para trabajar en las aulas de infantil, primaria, secundaria y bachillerato la importancia de contar con el suficiente número de docentes con adecuada formación, motivación, remuneración y reconocimiento, para que la Educación Para Todos y Todas sea una realidad lo antes posible.

#### Infantil y Primaria:

[http://www.cmespana.org/sites/default/files/propuesta\\_primaria\\_2013.pdf](http://www.cmespana.org/sites/default/files/propuesta_primaria_2013.pdf)

#### Secundaria y Bachillerato:

[http://www.cme-espana.org/sites/default/files/propuesta\\_secundaria\\_2013.pdf](http://www.cme-espana.org/sites/default/files/propuesta_secundaria_2013.pdf)



